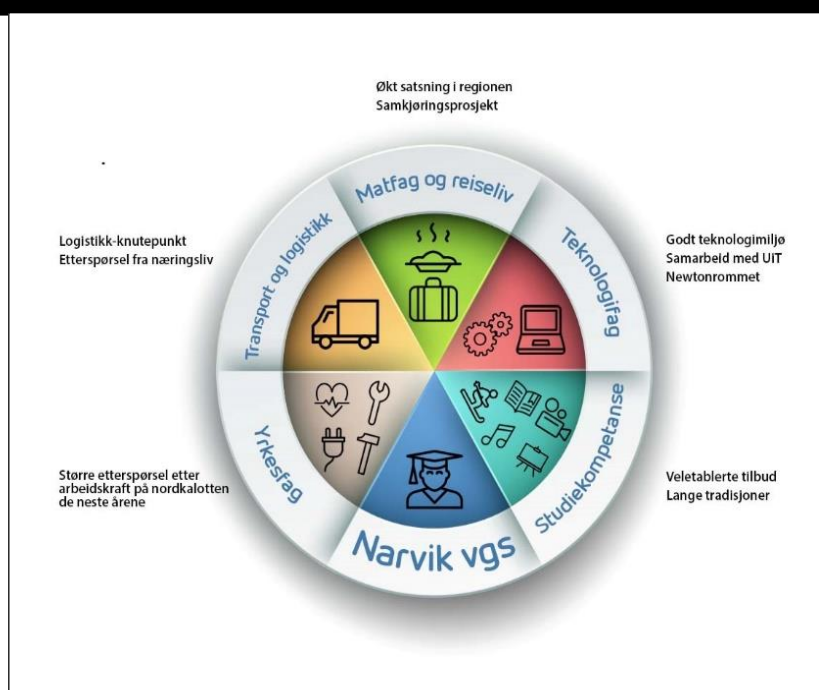


2016

# Søknad om satsningsområder og fremtidig profil Narvik videregående skole



## Innhold

1.	Beskrivelse av satsningsområder og fremtidig profil .....	2
a)	Ønskede satsningsområder .....	2
b)	Antall læreplasser i Ofoten fordelt på fag .....	3
c)	Ønsket profil for NVGS .....	4
d)	Ønsket profil for Ofoten studiesenter .....	5
2.	Bakgrunnen for ønsket satsningsområde og profil .....	6
3.	Betydningen for arbeidslivet .....	8
4.	Søkergrunnlaget .....	10
a)	Sannsynliggjør søkergrunnlaget .....	10
3.a.1	Begrunnelse: .....	10
b)	Er det allerede stor oppslutning om programområdet? .....	15
c)	Kreves det særskilte kampanjer for omdømmebygging og markedsføring for å gjøre tilbudet attraktivt? .....	16
5.	Samordning av avklaring med øvrige skoler i inntaksregionen .....	17
a)	Hvilke drøftinger har det vært med skoler i samme inntaksregion om ønsket samarbeidsområder og profil? .....	17
b)	Beskriv det som dere er omforent og enige om .....	17
c)	Beskriv det som er uavklart .....	17
6.	Eventuelle behov for spesifikke utviklingsprosjekt .....	18
7.	Økonomi .....	18
8.	Tidsplan .....	18
9.	Skolen som regional utviklingsaktør .....	19
10.	Informasjon om hvordan skolen samarbeider med lokalt arbeidsliv og opplæringskontor knyttet til relevante fag/bransjer for yrkesfagene samt karrieresentre .....	23

## 1. Beskrivelse av satsningsområder og fremtidig profil

### a) Ønskede satsningsområder

#### Økt fokus på yrkesfag

Det er alt for få elever som velger yrkesfag i Ofoten. 65 % av elevene dette skoleåret har valgt studieforberevende/studiespesialiserende utdanningsprogram.

«Samfunnet må vise at vi verdsetter yrkesfaglig kompetanse på samme måte som akademisk kompetanse, at vi bryr oss om at husene bygges slik at de varer i generasjoner, at eldre tas vare på av folk som forstår hvordan de skal hjelpe dem og at frisører faktisk kan klippe». Dette sier FAFO-forsker Torgeir Nyen.

Dette vil vi gjøre gjennom å

- styrke Rådgivernetverket,
- starte et 2-timers «fag»/yrkesfagtilbud til 8-9. klasser
- arrangere yrkesfagmesse for ungdomsskoleelever
- Få flere lærere ut i hospitering
- finne flere Fyrtårn på yrkesfag
- delta i konkurranser (World Skills)

Alle våre forslag om endring dreier seg derfor om en økning i dagens yrkesfagligtilbud.

Transport og logistikk vg2 ønskes opprettet fra skoleåret 17/18. Ofoten er en transport-region. Vi er et knutepunkt til Sverige, Lofoten/Vesterålen og Nordover til Troms.

Vg3 yrkessjåfør ønskes opprettet i samarbeid med Hadsel vgs.

Reiseliv vg2 ønskes opprettet fra skoleåret 17/18. Et mulig samarbeid med Restaurant- og matfag kan være veien å gå. Jfr.

Ambulanse vg3 ønskes opprettet på grunn av endring i akuttmedisinforskriften. Vi foreslår derfor et vg3 kurs i ambulansefag med 5 timer fordypning i ambulansefaget og studieforberevende fag som gir generell studiekompetanse.

Design og Håndverk foreslås lagt ned fra skoleåret 17/18. Dette er en «blindgate» for elevene og det er svært uregelmessig og lav søkning til tilbudet. Vi ønsker heller å satse på det nye utdanningsprogrammet Design, Kunst og Arkitektur.

**Når Hålogalandsbrua står ferdig i første halvår 2017, ønsker vi at elever som hører til i Ofoten, som går i Harstad (70), kommer tilbake til Narvik. Det er ca. 2.700.000 å spare totalt på dette, fordi stykkpriskostnader i Troms er mye dyrere (se begrunnelse side 11).**

## b) Antall læreplasser i Ofoten fordelt på fag

I perioden januar 14 - januar 16 er det tegnet **28 lærekontrakter i elektrofagene**.  
(Elektriker, energimontør og signalmontør)

I perioden januar 14 - desember 15 er det tegnet **5 (6) lærekontrakter i datafagene**.  
(Telecom og dataelektroniker)

I perioden januar 14 - januar 16 er det tegnet **21 lærekontrakter i servicefagene**. (IKT, logistikk, resepsjonist og salg)

I perioden januar 14 – januar 16 er det tegnet **34 lærekontrakter i byggfagene**. (Tømrer, Betongfaget, Feierfaget, rørleggerfaget og banemontørfaget)

I perioden januar 14 – januar 16 er det tegnet **17 lærekontrakter i de mekaniske fagene**.  
(Industrimekaniker, Byggdrift, Banemontør, Produksjonsteknikkfaget)

I perioden januar 14 – januar 16 er det tegnet **16 lærekontrakter i bilfagene**. (Lette kjøretøy, tunge kjøretøy, hjulustrustningsfaget, yrkessjåførfaget)

I perioden januar 14 – januar 16 er det tegnet **6 lærekontrakter i helsefaget**.

I perioden januar 14 – januar 16 er det tegnet **14 lærekontrakter i Barne- og ungdomsarbeiderfaget**.

I perioden januar 14 – januar 16 er det tegnet **6 lærekontrakter i Ambulansefaget**.

Ut fra antall læreplasser i de forskjellige fagene, har byggfag, elektro, TIP-fagene, barne- og ungdomsarbeiderfaget og servicefagene få problemer med å skaffe lærlingekontrakter.

Vi må jobbe for å få elevene til å velge lærlingeplasser innenfor et bredere spekter. Planen er å samarbeide med bedriftene for å lage spennende opplegg innenfor for eksempel sveisefaget.

Statoil Nord-Norge melder at de kommer til å mangle kvalifiserte fagfolk innen de fleste områder og at den største mangelen vil komme innenfor TIP og elektro.

Det vi også ser er at helsefaget har store utfordringer med å skaffe helsefagarbeidere, de fleste tar påbygg og går over til sykepleie.

### Økt ansvar når det gjelder formidling av læreplasser

Ordningen med *formidlingskoordinatorer* har fungert meget godt, og det vil være smart å utvide denne ordningen. *Fagopplæringsprosjektet* har vært et godt bidrag til faget Prosjekt til fordypning.

c) Ønsket profil for NVGS



Musikk og idrettsfag har lange tradisjoner i Narvik.

I samsvar med planene for Narvik kommune, ønsker vi også å profilere oss i reiseliv og matfag, transport og logistikk, og teknologi.

Ambulansefag

**Musikk**

Utdannings-programmet Studiespesialiserende med Musikk, gir elever med spesielle interesser for musikk muligheten til å få generell studiekompetanse med en litt mer praktisk tilnærming. I vår visjon skal Narvik vgs. også være «lokomotiv for kreativitet».

**Idrettsfag**

Narvik er en by med sterke idrettstradisjoner, og som har kultur for å drive både topp- og breddeidrett. Idrettsfag og vår landslinje i alpint henger sammen og elevene går i samme klasse.

**Reiseliv og matfag**

Vi ønsker å profilere oss sterkt i Service og Samferdselsfagene. Et av dem er vg2 reiseliv. Vi vil samle dem på et studiested (nå er de delt) og tilby vg1 SS (som nå). På vg2 vil vi tilby reiseliv (i mulig samarbeid med matfag) og Transport og Logistikk.

**Transport og logistikk**

Narvik er det største transportknutepunktet i Nord-Norge, med jernbane fra Sverige, E6 nordover og E10 vestover til Lofoten/Vesterålen.

**Vg3 Tunge Kjøretøy**

Det mangler ca. 80 yrkessjåfører i regionen. Derfor ønsker vi å opprette vg3 kjøretøy. For øyeblikket har vi et samarbeid med Hadsel vgs. om kjørelærer (bor i Narvik) som ønsker å knytte seg til oss.

**Teknologi**

Forskerlinja er helt i tråd med satsing på Universitetet, campus Narvik sitt hovedområde. Det er også riktig satsing i forhold til vår visjon om å «være lokomotiv» i teknologi.

d) Ønsket profil for Ofoten studiesenter

I Fylkestingets sammenslåingsvedtak fra 2005, ble det vedtatt at de store, sammenslåtte videregående skolene, skal være regionale utviklingsaktører. Det har vi tatt på alvor og vi har en stor ekstern avdeling, se side 19.

Med fagskole i helse- og sosialfag i Ofoten Studiesenter ønsker vi, som Narvik kommune og Narvik vgs., å satse på reiseliv, med muligheter for å samkjøre med matfag. Fagskolen vil også profilere fagskoleutdanning med tema mottak av flyktninger som spesialitet (dette løpet har vi godkjenning på).

Med OPUS i Ofoten studiesenter, ønsker vi fortsatt å profilere oss på Transport og Logistikk, kjørt gjennom OPUS.

OPUS søker nå også midler til å sette i gang en klasse for mindreårige asylsøkere i samarbeid skolen og med Narvik kommune.

Med Karrieresenteret i Ofoten Studiesenter ønsker vi å støtte opp under disse hovedprosjektene med veiledning og avklaring.

## 2. Bakgrunnen for ønsket satsningsområde og profil

### **Musikk**

NFK har egne retningslinjer fra «Nordlandsløftet» og strategidokument «Bedre læring – strategiplan 2014 – 2018»:

*Utdanningens viktigste oppgave er å forberede elevene og lærlingene på aktiv deltakelse i et arbeids- og samfunnsliv i stadig endring. Dette utfordrer skolens evne til å utvikle innovative og kreative elever som kan medvirke til løsninger i møte med framtidssamfunnet, og dette krever kontinuerlig omverdensanalyse.*

*Vi har mange forskningsrapporter som peker på sammenhengene mellom god undervisning i skapende fag og det å lykkes i for eksempel matematikk og andre fag. Vi har aldri sett forskning som sier det motsatte.*

Vi vil gi elevene i Ofoten muligheter til å få en utdanning hvor de kan gå videre til høgskoler og konservatorium dersom de ønsker det.

### **Idrettsfag**

Vi har nå et breddeidrettstilbud som er svært populært med friluftsliv, ballspill, ishockey, alpint, turn, langrenn og svømming.

Elevene er viktige samarbeidspartnere i den frivillige idretten i Narvik. Tidligere elever er trenere og ledere i idrettsklubbene.

Alpinlinja er ei landslinje (finansiert av Staten) og er meget populær i forbindelse med utvidelsene i Narvikfjellet.

### **Reiseliv og matfag**

Jfr. Innovasjonsstrategi Nordland 2014 – 2020, side 28 står det:

«Forsterke elevens og studenters kompetanse om innovasjon og nyskaping. Yrkesfagelever er en viktig målgruppe for å øke innovasjonsaktiviteten. Læretiden er en viktig praksisperiode. I den sammenheng kan det for enkelte elever være ønskelig å starte egen virksomhet. Det skal derfor testes ut måter for å tilrettelegge for økt entreprenørskapsaktivitet innenfor fag- og yrkesopplæring. Her bør bl.a. tilbud innen mat og reiseliv i større grad ses i sammenheng.»

Med et nytt Rica-hotell og et renoverte Grand Hotell, i tillegg til hockeyhallen Nordkraft Arena, kan tida være moden for mersatsing på reiseliv. I prosjektet Narvik Ressursutvikling, som kun er på et tidlig skissestadium, ligger cruisetog, cruisehavn og ei ny satsing på Narvikfjellet.

### **Transport og Logistikk**

Kombinasjonen Ofotbanen, isfri havn og beliggenhet ved E6/E10 midt i Nord-Norge er viktige elementer som tilsier satsning på dette området.

### **Teknologi**

Narvik er teknologibyen i Nord-Norge og det er helt naturlig at vår profil inneholder teknologi med Forskerlinja.

### **Ambulansefag vg3**

Med endringen i akuttmedisinforskriften, kan ikke elever som går ut fra vg2 få lærlingeplass. De er ikke gamle nok til å få førerkort og kompetansebevis for førere av utrykningskjøretøy.

#### **§ 11 Bemanning og helsefaglig kompetanse i ambulansetjenesten**

Ambulansebiler som yter ambulansetjenester skal være bemannet med minst to personer, hvorav minst én skal ha autorisasjon som ambulansearbeider. Der det er bare én ambulansearbeider, må den andre personen ha autorisasjon eller lisens som helsepersonell og nødvendig ambulansefaglig kompetanse. Begge personene skal ha førerkort for kjøretøyklassen og kompetansebevis for førere av utrykningskjøretøy.

Vi foreslår derfor et vg3 kurs i Ambulansefag med 5 timer fordypning i ambulansefag og studieforberedende fag som gir generell studiekompetanse.



### 3. Betydningen for arbeidslivet

Dette sier **Transportnæringa** i Ofoten (ved Hålogaland Transportselskap) til oss:

«Transportnæringa trenger påfyll av sjåførere og ønsker å være med i tilrettelegging for en utdanning ved studiested Narvik.

1. Transportnæringa vil kunne bidra med utplassering og lærlingeplasser etter nærmere avtale.
2. Kunne synliggjøre for elevene/ lærlingene de krav som virkelig stilles for å kunne bli en sjåfør.
3. Være en part i prosessen hvor erfaring og kunnskap kan sette standard for vårt yrke

Viktig i et slikt studietilbud bør da være å kunne tilby YSK kurs for nye og etablerte sjåførere, og mener vår næring også hær kunne bidra i en slik utdanning. Det er ikke til å legge skjul på at det er til dels mangelfull kvalitet på de som i dag kommer som lærlinger. Vi som lærlingebedrift ønsker å komme med innspill ved oppbygging av læreplan for fremtidige sjåførere.

I tillegg må også NAV være en aktør i dette, vi har opplevd å få lærling til oss som overhode ikke var motivert for opplæring og følgelig avsluttet snart sin praksis her. Det er nok påkrevet å sjekke ut de som er aktuell for opplæring.»

#### **Resultater fra Bedriftsundersøkelsen 2015 (NAV Nordland)**

Det meldes om rekrutteringsproblemer i 32 av de vel 240 yrkene det lyses ut stillinger i.

Helse- og omsorgsarbeidere, praktiske yrker innen håndverk (eks. rørleggere, betongarbeidere) og industri topper oversikten over yrker med rekrutteringsproblemer.

Størst mangel på kvalifisert arbeidskraft er det innen næringene:

- Helse- og sosialtjenester (525)
- Bygg og anlegg (375),
- Eiendomsdrift/ forretningsmessig tjenesteyting (250)
- Varehandel/ motorvognreparasjoner (225)
- Industrien samlet (75)
- Overnatting/ servering (75)
- Undervisning (75)
- Offentlig forvaltning (50)
- Jordbruk, skogbruk og fiske (25)
- Personlig tjenesteyting (25)
- Transport og lagring (25)
- Nærings- og nytelsesmidler (25)

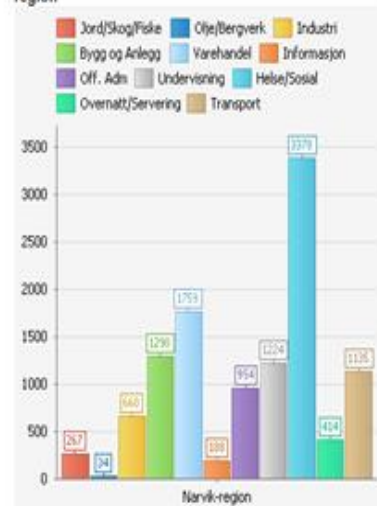
## Søknad om satsningsområder og fremtidig profil, Narvik vgs.

Tabell 1. Næringsstruktur. Antall sysselsatte etter næringsområde. 2008-2014

	1892 Narvik-region						
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
I alt	13 380	13 008	12 956	13 251	13 106	12 996	13 129
01-03 Jordbruk, skogbruk, fiske	311	327	309	283	255	255	267
05-09 Bergverk og Utvinning	96	94	94	105	116	49	34
10-33 Industri	994	860	811	699	607	654	660
35-39 Elektrisitet, vann, renovasjon	288	305	323	360	383	377	319
41-43 Bygge og anleggsvirksomhet	1 236	1 124	1 143	1 263	1 257	1 310	1 290
45-47 Varehandel, motorvognreparasjon	1 838	1 790	1 700	1 835	1 794	1 745	1 759
49-53 Transport og lagring	1 420	1 232	1 222	1 255	1 272	1 138	1 136
55-56 Overnatting og servering	397	382	365	363	416	410	414
58-63 Informasjon og kommunikasjon	127	121	167	173	181	174	188
64-66 Finansiering og forsikring	140	134	124	116	111	109	114
68-75 Teknisk tjenesteyting, eiendomsdrift	544	554	472	471	486	479	548
77-82 Forretningsmessig tjenesteyting	383	350	344	393	368	372	443
84 Offentlig administrasjon, forsvar	868	904	892	901	941	947	954
85 Undervisning	1 301	1 246	1 315	1 295	1 246	1 258	1 224
86-88 Helse og sosialtjenester	3 047	3 187	3 211	3 322	3 278	3 332	3 378
90-99 Personlig tjenesteyting	350	362	418	376	349	340	353
00 Uoppgitt næring	40	36	46	41	46	47	49

Kilde: Statistisk sentralbyrå <> Bearbeiding: KommuneProfilen

Antall sysselsatte i utvalgte næringer. 2014. Valgt region



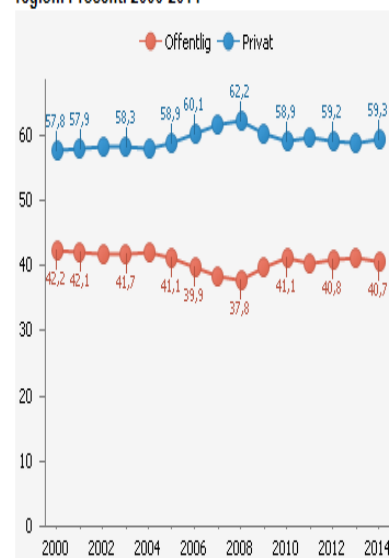
I tallene fra Ofoten ser vi at den største aktiviteten er helse- og sosialtjenester, varehandel, bygg og anlegg og transport.

Tabell 1. Sysselsatte i offentlig og privat sektor. Antall og andel. Valgt region. 2000-2014.

Region/Kommune	År	Antall sysselsatte. Offentlig/privat			Andel offentlig/privat. Prosent	
		I alt	Offentlig	Privat	Offentlig.	Privat.
Narvik-region	2000	12 658	5 348	7 310	42,25	57,75
Narvik-region	2001	12 717	5 355	7 362	42,11	57,89
Narvik-region	2002	12 513	5 214	7 299	41,67	58,33
Narvik-region	2003	12 546	5 235	7 311	41,73	58,27
Narvik-region	2004	12 464	5 246	7 218	42,09	57,91
Narvik-region	2005	12 306	5 054	7 252	41,07	58,93
Narvik-region	2006	12 542	5 005	7 537	39,91	60,09
Narvik-region	2007	13 287	5 111	8 176	38,47	61,53
Narvik-region	2008	13 380	5 053	8 327	37,77	62,23
Narvik-region	2009	13 008	5 188	7 820	39,88	60,12
Narvik-region	2010	12 956	5 319	7 637	41,05	58,95
Narvik-region	2011	13 251	5 358	7 893	40,43	59,57
Narvik-region	2012	13 106	5 352	7 754	40,84	59,16
Narvik-region	2013	12 996	5 360	7 636	41,24	58,76
Narvik-region	2014	13 129	5 340	7 789	40,67	59,33

Kilde: Statistisk sentralbyrå - SSB <> Bearbeiding: KommuneProfilen

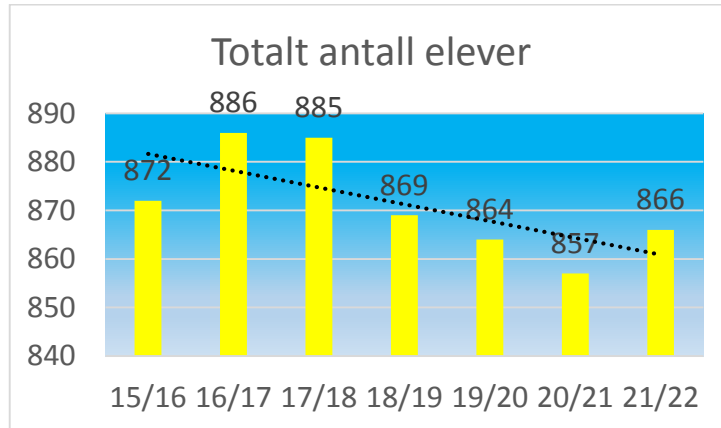
Andel sysselsatt i offentlig og privat sektor. Valgt region. Prosent. 2000-2014



I tabellen over med grafer er det interessant å merke seg, at på tross av at Narvik har mistet mange offentlige arbeidsplasser, har privat sektor økt.

## 4. Søkergrunnlaget

### a) Sannsynliggjør søkergrunnlaget



Elevtallsutviklingen er nokså stabil i Ofoten. Som vi ser av tabellen vil vi i 20/21 få en nedgang på ca. 20 elever i forhold til dagens elevtall. Dette tallet korrigeres normalt med struktursak som går hvert år, og som sannsynligvis vil gi færre paralleller. I hvilke utdanningsprogram dette vil skje, er svært vanskelig å forutse.

Vi har lagt til grunn at vi vil få flere minoritetsspråklige elever allerede neste år, fra 17/18 vil en del av Eveneselevene komme til Narvik og at det vil være en del elever som må gå om igjen eller ta omvalg.

#### 3.a.1 Begrunnelse:

*Det er store penger å spare for Nordland fylkeskommune dersom det gjøres politiske vedtak om at elever som får kortere reise ved at Hålogalandsbrua åpnes, styres mot Narvik.*

#### Elever tilbake fra Troms

*Inneværende skoleår har vi 68 elever i Troms (Harstad). Når Hålogalandsbrua står ferdig i 2017, blir reisetid for de fleste av disse elevene svært forkortet. Vi ønsker derfor at disse elevene kommer tilbake til Narvik vgs. Dette er en besparing for NFK på ca. 2.700 000 kroner. Det skaper et større fagmiljø og bedre valgmuligheter for elevene. Se regnestykke først i kapittel 2, side 4.*

Elever fra Ofoten som går på Heggen vgs. i Harstad

Kommune	Antall Elever	Heggen sats	Nfk sats	Differanse
		105 000	60 000	
Tjeldsund	14	1 470 000	840 000	630 000
Evenes	18	1 890 000	1 080 000	810 000
<b>SUM</b>	<b>32</b>	<b>3 360 000</b>	<b>1 920 000</b>	<b>1 440 000</b>

Elever fra Ofoten som går på Stangnes vgs. i Harstad

Kommune	Antall elever	Stangnes sats	NFK sats	Differanse
		127 000	86 000	
Tjeldsund	18	2 286 000	1 548 000	738 000
Evenes	12	1 524 000	1 032 000	492 000
	<b>30</b>	<b>3 810 000</b>	<b>2 580 000</b>	<b>1 230 000</b>

TOTALT

Tjeldsund				<b>1 368 000</b>
Evenes				<b>1 302 000</b>
<b>SUM</b>				<b>2 670 000</b>

16-åringer og søker til VG1

Tabellen under viser SSB sine tall for 16 åringer i årene framover.

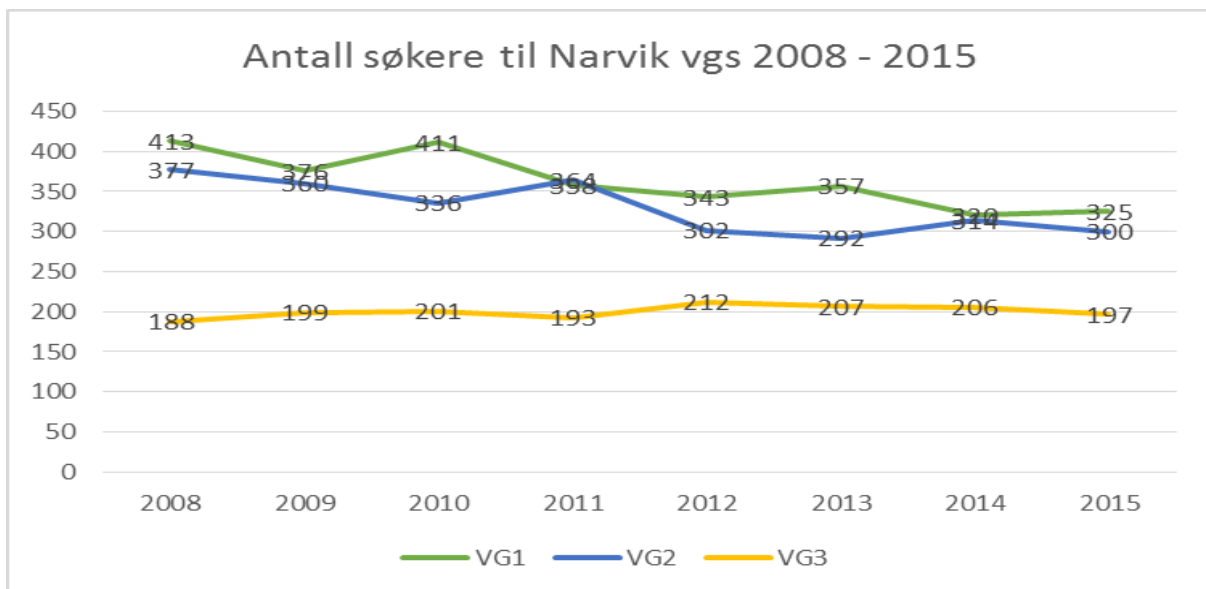
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1805 Narvik	226	234	221	191	207	202	208
1852 Tjeldsund	12	15	11	17	13	12	12
1853 Evenes	17	17	23	15	18	16	20
1854 Ballangen	30	30	34	35	36	35	26
<b>Sum Narvik</b>	<b>285</b>	<b>296</b>	<b>289</b>	<b>258</b>	<b>274</b>	<b>265</b>	<b>266</b>

## Søknad om satsningsområder og fremtidig profil, Narvik vgs.

De siste årene har det vært flere søkere (med rett) til VG1 enn antall 16-åring. Dette skoleåret (2015/16) var det 40 flere søkere med rett (SSB). I tillegg var det 38 søkere uten rett til VG1. Utover dette har skolen mange elever («voksne») som blir tatt inn på andre fagområder, men uten rett. Disse elevene er ikke tatt med i datagrunnlaget som det er redegjort for i dette dokumentet. Totalt var det registrert 1147 elever i skole desember 2015.

### Søkertall til VG1, VG2 og VG3

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	P SØK	P SØK	P SØK	P SØK	P SØK	P SØK	P SØK	m/rett
VG1	413	376	411	358	343	357	320	325
VG2	377	360	336	364	302	292	314	300
VG3	188	199	201	193	212	207	206	197



Figur – 1: Søkertall i perioden 2008 – 2015 alle trinn

Søkertallene har variert de siste årene, men som hovedtendens noe synkende. Gjennomsnittlig antall elever fra 2008 – 2015 har for de ulike trinnene vært hhv 368 (VG1), 335 (VG2) og 201 (VG3). Unntaket fra hovedtendensen er VG3 der det har vært stabilt og med en liten oppgang fra 2008 til 2015 med hhv 9 elever. Se grafisk framstilling nedenfor:

### Tre scenarier

Alle tre scenarier viser originale SSB-tall. Flerspråklige søkere over 16 år justeres opp på grunnlag av økt bosetting av mindreårige asylsøkere (over 16 år). Disse er rettighetssøkere, men er ikke med i SSB sine tall. I tillegg er det et betydelig antall omvalgselever og elever som ikke flyttes opp, selv om vi i perioden fram mot 2021 vil anta at denne gruppen elever vil avta noe med bla bakgrunn i de nye forskriftene fra Utdanningsdirektoratet.

Hålogalandsbrua vil stå ferdig i 2017 og med redusert reisetid fra våre nabokommuner i nord legger vi til grunn at vi vil få flere søker fra disse kommunene. I litt lenger tidsperspektiv vil denne tendensen kunne øke ytterligere, da Statens vegvesen planlegger oppstart og utbygging av ny E6 fra Øyjord til Bjerkvik i 2018/19. Dette vil som nevnt tidligere knytte våre nabokommuner mot Troms ytterligere sammen ved betydelig redusert reisetid.

### Scenario 1 – lavt anslag

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
16-åringer (SSB)	285	296	289	258	274	265	266
17-åringer (SSB)	310	285	296	289	258	275	265
18-åringer (SSB)	200	200	185	192	187	167	185
Ikke oppflyttet og omvalg	80	76	72	66	62	57	52
Minoritetsspråklige	64	70	75	80	85	90	95
Inntatt uten rett	5	5	5	5	5	5	5
Sverige/Troms	-68	-68	-55	-50	-45	-40	-35
<b>Totalt antall elever (lavt anslag)</b>	<b>872</b>	<b>864</b>	<b>867</b>	<b>840</b>	<b>826</b>	<b>819</b>	<b>833</b>

Antall 16-åringer beholdes uendret iht. SSB sine tall. Antatt bosetting av flyktninger med barn i skolepliktig alder, samt bosetting av mindreårige asylsøkere reduseres til et minimum selv om alle signaler skulle tilsi at antallet blir høyere. Samme tenkning legges til grunn når det gjelder elever som gjør omvalg og/eller ikke blir flyttet opp.

**Scenario 2 – middels anslag**

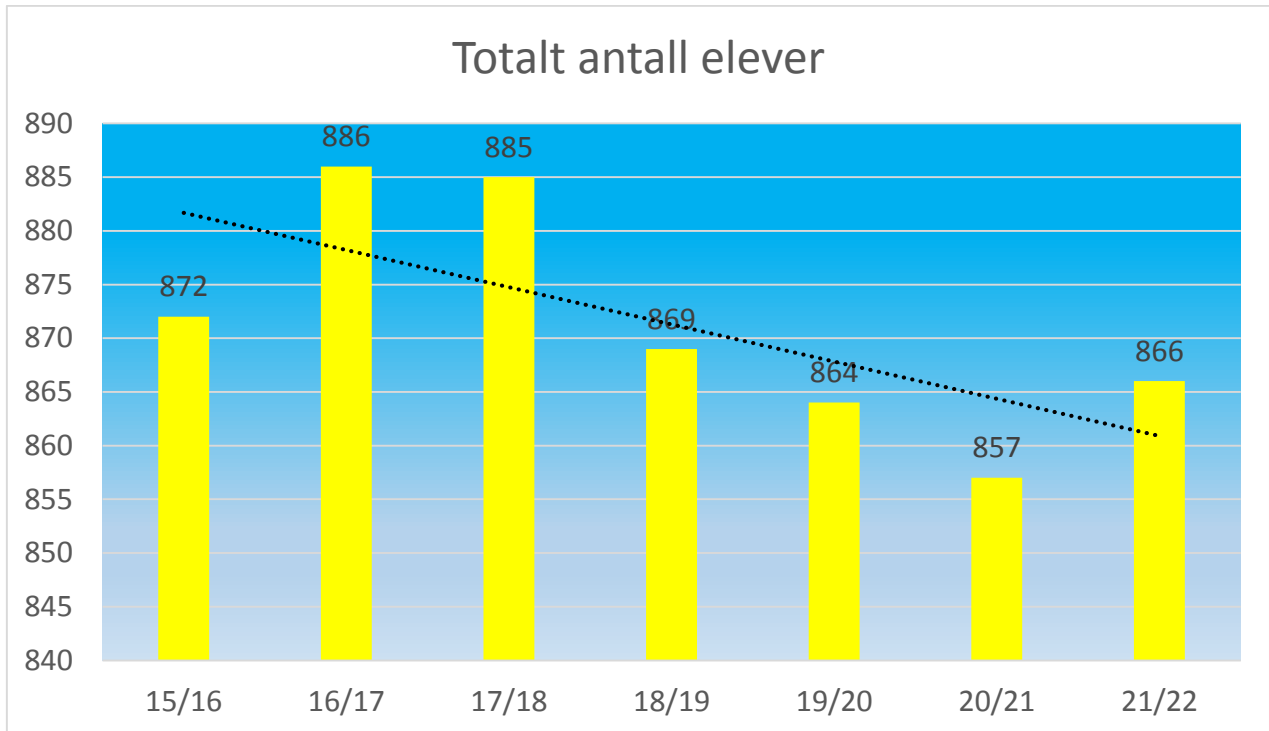
Antall 16-åringer beholdes uendret iht. SSB sine tall. Antatt bosetting av flyktninger med barn i skolepliktig alder, samt bosetting av mindreårige asylsøkere reduseres noe. Videre legger vi til grunn at antall elever som gjør omvalg og/eller ikke blir flyttet opp blir noe redusert

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
16-åringer (SSB)	285	296	289	258	274	265	266
17-åringer (SSB)	310	285	296	289	258	275	265
18-åringer (SSB)	200	200	185	192	187	167	185
Ikke flyttet og omvalg	80	80	75	70	65	50	45
Minoritetsspråklige	64	70	75	85	95	105	110
Inntatt uten rett	5	5	5	5	5	5	5
Sverige/Troms	-68	-50	-40	-30	-20	-10	-10
<b>Totalt antall elever (middels anslag)</b>	<b>872</b>	<b>886</b>	<b>885</b>	<b>869</b>	<b>864</b>	<b>857</b>	<b>866</b>

**Scenario 3 – høyt anslag**

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
16-åringer (SSB)	285	296	289	258	274	265	266
17-åringer (SSB)	310	285	296	289	258	275	265
18-åringer (SSB)	200	200	185	192	187	167	185
Ikke flyttet opp og omvalg	80	84	79	79	68	63	58
Minoritetsspråklige	64	90	95	100	105	110	120
Inntatt uten rett	5	6	7	8	9	10	11
Sverige/Troms	-68	-50	-10	-10	-10	-5	--5
<b>Totalt antall elever (høyt anslag)</b>	<b>872</b>	<b>911</b>	<b>941</b>	<b>916</b>	<b>891</b>	<b>885</b>	<b>900</b>

SSB-tall er uendret. I et høyt scenario har vi økt antall minoritetsspråklige, økt antall elever som kommer «tilbake» fra Troms og vi har økt antall omvalgselever. Alle med 5 % fra middels scenario.



Vi ser at antall elever (872) er langt høyere enn SSB-tallene skulle tilsi; 795 elever. Dette er nesten 80 elever mer enn det vi kunne forventet. Dette er en situasjon vi vil ha i tida fremover, flere minoritetsspråklige elever og flere elever fra Evenes og Tjeldsund kommuner.

### Begrunnelse

Narvik er en bykommune med et betydelig innslag av asylsøkere/flyktninger, enslige mindreårige og arbeidsinnvandrere. Narvik kommune har betydelig innslag av studenter fra andre land, eksempelvis Russland som medfører flere søknader til vgs. Det vil derfor etter vår mening bli feil å legge SSB sine prognoser ensidig til grunn for potensielle elever.

### Søkere uten rett

I år har vi 5 elever uten rett. Dette antallet regner vi med vil holde seg stabilt eller øke i takt med økende arbeidsledighet. Utdanningsministeren har også tatt til orde for å oppheve ordningen med 5 år, og om dette vil bli gjennomført vil vi måtte anta at antall (voksne) søkere vil øke betraktelig.

### b) Er det allerede stor oppslutning om programområdet?

Når det gjelder **Forskerlinja** vet vi ikke enda. Vi er nå ute med informasjon i media, men det er et nytt tilbud som vi håper skal gi mange gode søkere på studiespesialisering.



**Studiespesialisering med musikk** er også et nytt tilbud, etter at Musikk, dans drama ble nedlagt. Vi mener vi har greid å sette sammen et tilbud som vil friste elever som ønsker å musisere og vite mer om musikk.

**Transport og logistikk** er ikke populært blant elevene i Nordland, men vi har tro på at

c) Kreves det særskilte kampanjer for omdømmebygging og markedsføring for å gjøre tilbudet attraktivt?

Det er klart at det kreves betydelige kampanjer i Ofoten for å fortelle at vi satser på Transport og Logistikk. Dersom vi i tillegg kan skilte med vg3 Kjøretøy, vil elevene lettere se veien til en kompetanse det er stor bruke i Ofoten.

Det vil også kreve stor oppmerksomhet rundt Reiseliv og ev. Matfag. Dette er spennende, og kan øke interessen for begge fagretninger.

Vi er begynt med markedsføring av Forskerlinja.

## 5. Samordning av avklaring med øvrige skoler i inntaksregionen

### Hvordan kan skolene sammen utføre sitt samfunnsoppdrag på best mulig måte ved regional samordning?

Det er store avstander i Nordfylket. Eksempelvis kan nevnes Narvik – Leknes nesten 30 mil, Narvik - Sortland ca. 20 mil. Og Narvik – Andenes ca. 30 mil. Dersom vi går enda lenger er ytteravstanden i Nordfylket fra Kjøpsvik i Tysfjord – Sørvågen i Lofoten ca. 42. mil og avstanden Kjøpsvik – Andenes ca. 40 mil.

Det er dårlige bussforbindelser mellom Ofoten og Lofoten/ Vesterålen med mange bussbytter, farlige veier og vanskelige vinterforhold.

Elevene fra Ofoten flytter sjelden eller aldri til Lofoten/Vesterålen, vi må derfor ha et bredt tilbud til elevene våre.

I nord-fylket er det nærmere 60 mil mellom ytterkantene. *Avstanden i Nordfylket gjør samarbeid svært vanskelig.*

- a) Hvilke drøftinger har det vært med skoler i samme inntaksregion om ønsket samarbeidsområder og profil?

Vi har hatt samtaler med studierektor for **Lofoten Reiselivfagskole**

Vi har også hatt samtaler med rektor Hadsel vgs. ang samarbeid om **Transport og Logistikk** og **Vg3 Tunge Kjøretøy**.

- b) Beskriv det som dere er omforent og enige om

Vi er enige om at vi må få til et samarbeid på reiseliv- ev. reiseliv-matfag i fagskolesammenheng. Vi er enige om et samarbeid om lærekrefter og elever.

- c) Beskriv det som er uavklart

Hvordan dette samarbeidet skal fungere i detalj, har vi ikke kommet lenger med, men vi er positive til et slikt samarbeid.

## 6. Eventuelle behov for spesifikke utviklingsprosjekt

Et sterkt Service og Samferdsel utdanningsprogram med Reiseliv og matfag i kombinasjon krever at vi lager et utviklingsprosjekt, hvor vi undersøker ev. andre skoler som driver dette, og lager forslag til læreplaner som er mulige å bruke. Det er viktig at elevene får den rette kompetanse, både i forhold til læreplasser og vitnemål.

## 7. Økonomi

Oppstart av Reiseliv og Transport og logistikk, vil medføre ekstra kostnader. Vi har ikke oversikt over disse kostnadene på nåværende tidspunkt annet enn regulere klassekostnader for yrkesfag.

Vg3 Kjøretøy. Vi har ikke oversikt over kostnader på nåværende tidspunkt.

Oppstart at Ambulansefag vg3, vil ha regulere kostnader i det studieforbereende programområdet.

Forskerlinja. Kostnader ca. 300.000 – 400.000.

## 8. Tidsplan

### Forskerlinja

Oppstart førstkommende skoleår, 2016 – 2017.

### Transport og Logistikk og Reiseliv.

Vi vil flytte Salg og Service vg1 til Oscarsborg for å få mer kontakt med IKT som ligger på Oscarsborg. Det er også viktig for oss å få til et slagkraftig utdanningsprogram på Service og Samferdsel med IKT og Transport og Logistikk og Reiseliv på samme studiested. Det ligger også til rette å prøve ut Reiseliv kombinert med Matfag. Ved å flytte Service og Samferdsel til Oscarsborg vil vi også få et godt fagmiljø, som vil sikre god markedsføring og dermed søkere.

Oppstart skoleåret 2017 – 2018.

### Vg3 Yrkessjåfør

Vg3 yrkessjåfør må komme på tidsplanen i 2018 – 2019, som etterfølger på Transport og Logistikk vgs.

### Design og Håndverk

Vi foreslår å legge ned dette utdanningsprogrammet skoleåret 2017 – 2018.

### Ambulansefag vg3

Oppstart 2017 – 2018.

## 9. Skolen som regional utviklingsaktør



Studiesenter Ofoten (OSS) er en egen avdeling ved Narvik vgs. som blant annet omfatter Karrieresenter Ofoten, OPUS Narvik, studieverksted for voksne m.m.

OSS er primært kompetanseleverandør for næringslivet, offentlig sektor og voksne i Ofot-regionen, men vi har også ambisjoner om å drive kompetanseheving nasjonalt og internasjonalt. Vi tilbyr veiledning, avklaring, kartlegging, opplæring på ulike utdanningsnivå, herunder vgs. nivå, fagskole, universitet- og høyskole, kurs, sertifiseringer.

Virksomheten har fokus på utviklingsarbeid og er involvert i/leder flere større utviklingsprosjekter i samarbeid med både private og offentlige samarbeidsaktører. OSS er en samarbeidsarena for et slagkraftig fagmiljø i regionen der kompetansemobilisering i nord står i fokus. Livslang læring der folk bor ved etablering av læringsarenaer i de ulike kommunene, er et satsingsområde.

### **Ofoten studiesenter sin satsning på flyktninger og innvandrere**

Ekstern virksomhet er godt i gang med å bygge opp og tilby kompetanse innenfor dette feltet både til personer som skal jobbe med våre nye landsmenn og kompetanse direkte til flyktninger og innvandrere. For denne gruppen er det viktig å få en rask integrering og tiltak rettet mot utdanning og jobb. Sentralt i vårt arbeid står samarbeid på tvers av etater, institusjoner, lokalt arbeidsliv, tidlig kompetansekartlegging og ta i bruk nye metoder.

Vi har allerede etablert samarbeid med ulike aktører i vår region og ønsker nå å «gå i front» for å kunne utvikle nye redskaper, metoder og ulike kompetanse- og veiledningstiltak for denne gruppen.

Hva er utført/under planlegging?

- Etablert relasjoner og nettverk i vår region
- Karrieresenteret har bygd opp veiledningskompetanse og utviklet «Guide i karriereveiledning».
- Fagskolen er i gang med å planlegge miljøutdanning rettet mot personer som skal jobbe med denne målgruppen
- OPUS, Karrieresenteret og VINN er i gang med AMO kurs rettet mot språkopplæring i arbeidspraksis.
- Karrieresenteret/Studieverkstedet deltar i prosjektet «Språkopplæring – norsk på nett med veiledning». Dette er et fylkeskommunalt prosjekt som også gjennomføres i Lofoten og er et tilbud til personer som har behov for fag Nettskolen, eller er arbeidsinnvandrere og trenger norsk for å kunne få seg jobb. I dette prosjektet er det etablert kontakt med VOX og Johannes Læringscenter i Stavanger.
- OPUS har etablert kontakt med Ryfylke Næringshage og SEEN for utprøving av ny metodikk og bruk av en APP i norskopplæringen. Dette er et prosjekt som har stor interesse på nasjonalt hold.
- OPUS og Karrieresenteret skal denne våren delta i arbeidsgrupper til Narvik kommune og NAV i forbindelse med en evt. omorganisering av bl.a. introprogrammet/norskopplæring.
- OPUS gir tilbud om sertifiseringskurs til kinesere gjennom bruk av tolk som kommer til vår region.

## **NORDLAND FAGSKOLE I HELSE- OG SOSIALFAG**

### **Administrativ og faglig ledelse:**

Lage et felles kvalitetssystem for helsefagskolene

Lage felles rutiner for alle helsefagskolene i fylket

Være et støtteapparat for de andre helsefagskolene

Være oppdatert på nasjonale føringer og fylkeskommunale vedtak

Gi felles informasjon om tilbudene

### **Økonomi:**

Ivareta drift av helsefagtilbudene innenfor de gitte rammene

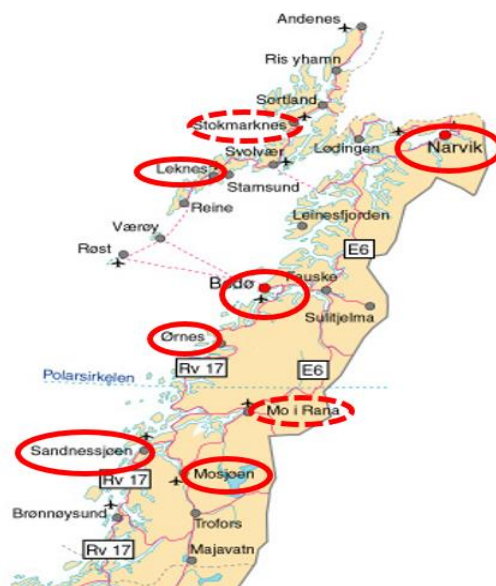
### **Nettverk:**

Koordinere samarbeid og nettverkssamlinger mellom helsefagskolene.

Etablere elektronisk møteplass på ITSL.

Koordinere samarbeid med ORN

Søknad om satsningsområder og fremtidig profil, Narvik vgs.



## OPUS NARVIK

### Oversikt over pågående prosjekter i OPUS

Prosjekt	Mål	Rammer
Nordpå (Nordkalottprosjektet)	Et interregprosjekt med mål om å harmoniserer yrkesfaglig utdanning på Nordkalotten i samarbeid med næringsliv og skoler i Sverige og Finland.	Høst 2015 – 2017 Kostnadsramme: 1.5 mill. (i Norge)
Fagarbeiderløftet	Samarbeidsprosjekt med mål om å skolere ca. 200 assistenter i helse- og oppvekstsektoren i Ofotregionen til fagbrev innen 2017. Samarbeidsprosjekt mellom	Tidsramme: Høst 2014- vår 2017. Kostnadsramme 3.5 mill. Samarbeid med kommunene i Ofoten, Narvik vgs., KS, RKK, VOX, Helsedirektoratet, NAV
Kinesisk språk og kultur i næringsutvikling (Forprosjekt)	Blant annet arrangere en utdanningskonferanse/workshop med mål om å starte opplæring i kinesisk språk/kultur i Narvik. Samarbeidsaktører: Fylkeskommune har innvilget søknadsbeløp. Fylkesmannen og Spare	2016/2017 Samarbeid med UiT Campus Narvik, narvik kommune, Forskningsparken, Futurum og Narvik vgs. m.fl. Nordland
Livslang læring der du bor	Forprosjekt; teste ut muligheten med klasserom i den enkelte kommune (digitale)	2015/2016 Kommunene i Ofoten

### Pågående kurs i Opus 2016

Kurs	Mål	Tidsramme
Arbeidsforberedende kurs for fremmedspråklige	Et kurs på 20 uker som skal forberede fremmedspråklige for yrke i Norge.	2015-2019
Sikkerhetskurs	<i>Truckførerkurs med/uten Masseforflytningsmaskinkurs Kran – Travers Lastebilkran G-11 Stroppe- og Teleskoptruck Varmearbeider Personløfter Mobilkran</i>	Kontinuerlige tilbud
Ambulansekurs	Et kurs i 2016 for Forsvaret	Kontinuerlige tilbud
Kurs for lærlinger	Ny oppstart planlegges 2017	Kontinuerlig tilbud
Påbygg i samarbeid med Opus Bodø		Kontinuerlig tilbud

### Nye kurs/seminarer/prosjekter under planlegging i Opus 2016

Kurs	Mål	Tidsramme
Direktivkurs for yrkessjåfører	Vi planlegger, i samarbeid med en lokal aktør, å søke sertifisering.	Vår 2016: Finne samarbeidspartner og produsere søknad.
Canada- og Alaskareiser	Planlegge samt arrangere opplevelsesreise med Bjørn Forselv.	Vår 16: Planlegging og salg H: 16: Arrangere første tur
Sikkerhetskurs for kinesere	Planlegge diverse sikkerhetskurs for kinesere som skal bygge broa	Jan/feb 16: Planlegging Mar-des 16: Gjennomføring
Erasmus+ kurs Videreutvikling av Nordkalottprosjektet	Prosjektet skal teste ut forskjellige pedagogiske samarbeidsløsninger på tvers av landegrensene på Nordkalotten	Vinter 2016: Skrive søknad Høst 2016: Tilsagn og oppstart Samarbeidsprosjekt mellom skole, bransjer og bedrifter på Nordkalotten.
Seminar for kommuner og andre relevante offentlige instanser	Utvikle og gjennomføre kurs	Våren 2016
Transport og logistikk	Forprosjekt gjennomført. Behov konstatert. Kontakte bedrifter for tilbud	2016

## 10. Informasjon om hvordan skolen samarbeider med lokalt arbeidsliv og opplæringskontor knyttet til relevante fag/bransjer for yrkesfagene samt karrieresentre.

### **Prosjekt samarbeid skole arbeidsliv**

Narvik vgs. er en av 9 skoler i Nordland som er med i Pilotprosjektet.

Ved skolen er det 3 klasser som deltar; Vg2 Kjøretøy, Vg2 El-energi og Vg2 Barne- og ungdomsarbeiderfaget. En framdriftsplan er utarbeidet og første oppstartsamling ble avholdt 14. og 15. oktober -15. Det er etablert en prosjektgruppe bestående av 3 avdelingsledere, 2 formidlingskoordinatorer og Karrieresenteret. En arbeidsgruppe er nedsatt med lærere fra programområdene og formidlingskoordinatorer. Karrieresenteret har prosjektansvar.

### **Karrieresenterets arbeid med samarbeid skole arbeidsliv i regionen**

I Ofoten har det over tid vært arbeidet kontinuerlig med å styrke samarbeidet mellom skole og arbeidsliv. Vi har fått erfaring på alt fra etablering av nettverk, ulike utviklingstiltak både i grunn- og videregående skole, bygd opp database, gjennomført prosjekter og arrangert partnerskapskonferanser.

### **Rollemodeller/fyrtårn – som ressurs til ungdomsskolene i Narvik**

Karrieresenteret har inngått avtale med 30 fagpersoner i lokalsamfunnet som «brenner for sitt yrke». Det er etablert en «database» hvor ungdomsskolene kan bestille rollemodeller som kommer til skolene og forteller om sitt fag.

### **Erfaringer/videre strategi:**

Dette har vært så vellykket at vi ønsker å se på muligheten for å etablere dette tiltaket i andre kommuner i Ofoten og til videregående skole. I tillegg ser vi også behovet for å kunne ha tilgang til en elektronisk database.

### **Rådgivernettsverk Ofoten –Bli kjent med lokalt arbeidsliv**

Rådgivere i grunn- og videregående skoler, Oppfølgingstjenesten, PPT og avdelingsleder fra Narvik vgs. har 3 faste møter pr år hvor bl.a. samarbeid skole/arbeidsliv er tema. Det ene møtet legges over to dager og hvor kompetansehevning gjennom bedriftsbesøk/bli kjent med lokale bedrifter er prioritert.



**Erfaringer/videre strategi:**

Gjennom dette tiltaket får medlemmene i rådgiverforumet kunnskap om lokale bedrifter, hvilke yrkesgrupper det er behov og hvilken kompetanse bedriftene etterspør i Ofoten. Tiltaket forsetter som et fast innslag i rådgivernetverket.

**«Nordkalottprosjektet»**

Narvik videregående skole deltar i et prosjekt på Nordkalotten som skal forsøke å få harmonisere yrkesfagene. I den sammenhengen skal det kartlegges behovene for arbeidskraft på Nordkalotten.

**«Aktiv Ungdom»**

Karrieresenteret i Ofoten har nå et nytt karriere- og motivasjonskurs for ungdom som av ulike årsaker er droppet ut av videregående skole.